


ПОГОДЖЕНО

Заступник директора

з НВР

 Інна МАЛЕТА

« 06 » 09 2023 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор



Анна ЖОВТОНОГ

2023 р.

РІЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ

ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА

Гаврилівського ліцею Новоолександрівської сільської ради

Мінько Наталії Володимирівни

на 2023 – 2024 навчальний рік

с. Гаврилівка

Вступ

Наразі Україна переживає складну ситуацію, пов'язану з багатьма чинниками. Найбільш руйнівною ситуацією є повномасштабне вторгнення російської федерації в Україну.

Війна в Україні стала стресом для усіх учасників освітнього процесу. У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що вплинуло на освітній процес. Тому сьогодні підтримки і допомоги потребують усі учасники освітнього процесу. Важливим складником роботи з дітьми та дорослими, які пережили травмуючі події, є формування стресостійкості та життєстійкості. За таких умов істотно зростає роль практичного психолога, який забезпечує своєчасне і систематичне надання психологічної підтримки усіх учасникам освітнього процесу.

Ситуація, яку переживає Україна, виходить за межі звичайного досвіду роботи практичного психолога. Війна спричинила значне порушення життєдіяльності людей, шкоду їхньому здоров'ю, великі людські втрати, значні матеріальні збитки тощо. Все це вкрай негативно позначилося на кожній родині. Одні родини були вимушені залишити домівку та переживають кризу, пов'язану з втратами не лише матеріальними, але і соціальними. Інші родини переживають втрату близької людини. Тому додаються звернення щодо психологічної підтримки в умовах війни, також зросла потреба у наданні психологічної допомоги, зокрема екстреної, у подоланні стресу, переживанні втрати, горя, печалі та страждання; у психотерапевтичній роботі з дітьми, які втратили батьків, домівки, здоров'я та зазнали ушкоджень, пережили бомбардування, стали біженцями, внутрішньо переміщеними особами.

Війна посилила проблему торгівлі людьми. Жінки та діти, які змушені покинути Україну через військову агресію Росії та прямують до сусідніх країн, стикаються з ризиками торгівлі людьми. Водночас ті, хто залишаються всередині країни, також можуть стати постраждалими від внутрішньої

торгівлі людьми.

Зменшення або повна втрата робочих місць, доходу внаслідок війни, масовий виїзд та розгубленість, роз'єднання сімей, поява дітей, які переміщуються без супроводу дорослих або зазнали роз'єднання з родичами, обмежені можливості забезпечити головні потреби внутрішньо переміщених осіб, біженців та постраждалого від війни населення призводять до зростання ризиків. Також почастишали випадки зникнення людей, обману та шантажування/маніпулювання, примусового вивезення, відбирання документів.

Тому в сучасних умовах, пов'язаних із війною, істотно зростає роль психологічної служби у системі освіти, виникає нагальна потреба у проведенні соціально-педагогічної і психологічної просвітницької діяльності, інформуванні усіх учасників освітнього процесу з питань збереження їхнього соціального благополуччя і психічного здоров'я.

У період війни, яку російська федерація розв'язала і веде проти України, виникає нагальна потреба переосмислювання і здійснення системних заходів, спрямованих на збереження і зміцнення психічного здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, та створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Нормативно-правові документи, на основі яких укладено

план роботи:

При складанні річного плану роботи практичного психолога, було враховано рекомендації, надані у наступних документах:

1. Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;
2. Наказ МОН від 22.05.2018 №9 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України».
3. Лист МОН від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України».
4. Лист МОН від 25.03.2022 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії».
5. Лист МОН України від 29.03.2022 №1/3737-22 "Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні".
6. Лист МОН України від 04.04.2022 № 1/3872-22 "Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій».
7. Лист МОН від 12.04.2022 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України».
8. Лист УНМЦ НАПНУ від 26.04.2022 № 43 "Про інформування щодо надання психологічної та соціально-педагогічної допомоги учасникам освітнього процесу".
9. Лист МОН України від 13.05.2022 № 1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні».
10. Лист МОН від 10.06.2022 1/6267-22 «Про деякі питання національно - патріотичного виховання в закладах освіти України».
11. Лист МОН України від 14.06.2022 № 1/6355-22 «Про Рекомендації щодо усунення ризиків торгівлі людьми у зв'язку з війною в Україні та гуманітарною кризою».

12. Лист МОН від 22.06.2022 № 1/6885-22 «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов'язаному зі збройною агресією російської федерації на території України».
13. Лист МОН від 06.09.22 № 1/10258-22 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році».
14. Лист МОН від 10.11.2022 № 4/3250-22 «Щодо захисту дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства».
15. Лист МОН від 15.11.2022 № 4/3297-22 «Щодо міжнародної акції «16 днів проти насильства».
16. Розпорядження КМУ № 174-р від 24.02.2023 року «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2023 рік».
17. Лист ІМЗО від 29.03.2023 № 21/08-479 «Про Всеукраїнську програму метального здоров'я «Ти як?»».
18. Лист МОН від 18.04.2023 № 4/5449-23 «Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)».
19. Розпорядження КМУ від 25.04.2023 № 372-р «Про затвердження плану заходів на 2023-2024 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року».
20. Лист ІМЗО від 15.05.2023 № 21/08-793 «Про психологічні хвилинки».
21. Лист МОН від 30.05.2023 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні».
22. Розпорядження КМУ від 02.06.2023 № 496-р «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року».

23.Лист МОН від 10.08.22 № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.».

24.Лист МОН України від 21.08.2023 №1/12492-23 « Про пріоритетні напрямки роботи психологічної служби у системі освіти у 2023- 2024 навчальному році.

II. Цілепокладаюча частина

Психологічна робота в ліцеї спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів та створення умов для

повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Тема, над якою працює заклад освіти: «Цифровізація освітнього процесу як фактор підвищення якості освіти та управлінської діяльності».

Тема, над якою працює психологічна служба: «Соціально – психологічна підтримка всіх учасників навчального процесу в умовах військового стану».

Тема самоосвіти:

«Оволодіння сучасними технологіями психологічної допомоги».

Головна мета діяльності в новому 2023-2024 навчальному році – надання психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Завдання практичного психолога на 2023 – 2024 навчальний рік:

- Формування у здобувачів освіти відповідальної та безпечної поведінки в ситуаціях ризику, навичок здорового способу життя, готовність до самореалізації.
- Профільне та професійне самовизначення здобувачів освіти, формування життєвої компетентності.
- Формування соціально – комунікативної компетентності обдарованих дітей.
- Формування психологічної готовності учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі з дитиною з особливими освітніми потребами.
- Формування освітньої культури учасників освітнього процесу.
- Попередження будь – яких видів і форм насильства та конфліктів серед здобувачів освіти.
- Проведення інформаційно-освітньої та профілактичної роботи щодо профілактики правопорушень серед неповнолітніх, протидії цькуванню (булінгу), попередження насильства в сім'ї та дискримінації за ознакою статі; навчання способам ефективного протистояння, у тому числі завдяки розвитку особистісних і соціальних (життєвих) навичок.
- Забезпечення психологічного супроводу в умовах військового стану.
- Психологічна допомога у кризових ситуаціях.
- Забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного освітнього середовища.

Пріоритетні напрямки роботи:

- робота з постраждалими від насильства дітьми;
- робота з постраждалими від війни;
- робота з ВПО;
- консультативну допомогу всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку;

- реалізація розвивальних , профілактичних, просвітницьких , корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних , вікових особливостей здобувачів освіти;
- психологічна діагностика та аналіз динаміки психологічного, розумового і соціального розвитку здобувачів освіти;
- створення сприятливих умов для розвитку дитини, надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами, встановлення зв'язків і дружніх відношень між учнем, сім'єю та школою;
- забезпечення якісного психологічного супроводу навчально-виховного процесу;
- науково-методичне і практичне забезпечення просвітницької роботи з педагогами, учнями та батьками;
- розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих учнів, формування навичок самоосвіти і самореалізації особистості;
- здійснювати психологічне і соціально-педагогічне забезпечення та супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- профілактична робота з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх;
- забезпечити захист прав і свобод дітей, створити безпечне освітнє середовище (запобігання насильству в закладі освіти, домашньому насильству, торгівлі людьми тощо);
- проводити просвітницько-профілактичні заходи з питань сексуальності людини, статевого виховання, ВІЛ/СНІДУ тощо.

Основний зміст просвітницької роботи практичного психолога:

- інформування з проблем торгівлі людьми;
- інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильстві в умовах воєнного стану в Україні;
- формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей;
- ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічно допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків;
- інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;
- ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);
- популяризація ненасильницької моделі поведінки;
- формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави;
- ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини.

Очікувані результати:

1. Подолання кризових станів.

2. Виключення випадків булінгу (цькування), домашнього насильства та дискримінації серед учасників освітнього процесу;
3. Подолання питань адаптації серед учнівської молоді;
4. Підвищення відповідальності учнів, формування здатності протистояти негативному впливу однолітків, дорослих та кризовим ситуаціям.
5. Збереження та поліпшення психічного здоров'я віх учасників освітнього процесу.

III. Змістова частина

I. Діагностична робота

Мета: отримання інформації певного характеру про дитину. Вивчення особистісних змін і умов індивідуального розвитку здобувачів освіти. Дослідження рівня соціально – психологічного клімату в колективах. Виявлення актуальних проблем в особистісному розвитку дітей.

Методи: тестування, анкетування, опитування, спостереження.

№ з/п	Зміст діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Термін проведення	Де і з ким проводиться	Відмітка про виконання
1	Методика «Направленість на оцінку або на отримання знань» (С. Ільїн, Н. Курдюкова).	Вересень	5 клас	
2	Відвідування уроків у класах ліцею з метою вивчення індивідуальних, психологічних особливостей учнів методом спостереження.	Вересень	Всі класи ліцею	
3	Онлайн- анкетування учнів ліцею стосовно їх обізнаності з проблемою булінгу в учнівському середовищі.	Вересень IV тиждень	Учні 5,7,8,9,10,11 класів	
4	Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації (в адаптації Н. Лусканової - модифікована, адаптована під час онлайн навчання).	Жовтень	Учні 7,8 класів	
5	Проведення анкетування учнів 9,10,11-х класів : « Торгівля людьми».	Жовтень	Учні 9,10, 11-х класів	
6	Вивчення рівня тривожності, шкала Тейлора.	Листопад	5,9,11 класи	

7	Виявлення дітей, що потребують підвищеної психологічної уваги, методом бесіди і спостереження (записи в журналі спостережень і консультацій).	Протягом року	Учні 1-11 класів	
8	Онлайн анкетування : «Що я знаю про ВІЛ/СНІД ?»	Грудень	9 – 11 класи	
9	Тестування : «Що я знаю про толерантність?»	Листопад	Учні 5,7,8 – го класів	
10	Дослідження особливостей характеру особистості. Тест Г. Айзенка « Ваш характер».(7-9 класи).	Листопад	7-9 клас	
11	Методика «Неіснуюча тварина». Проективна Методика дослідження загальних особливостей особистості дитини, агресивності, труднощів у спілкуванні.	Протягом року (за потреби)	Учні 5 – 11 класів	
12	Виявлення професійних інтересів, схильностей учнів, розширення уявлень про світ професій та їх особливості.	Грудень, Січень	9 клас, 11 клас	
13	Діагностика та розвиток пізнавальної сфери, інтелектуальної та творчої обдарованості.	Протягом року	Учні ліцею	
14	Виявлення типу «важковиховуваності» та психологічних особливостей школярів: відвідування уроків,	Протягом року	Учні ліцею	

	бесіди з педагогами, спостереження.			
15	Дослідження особливостей характеру особистості.	Протягом року	Учні ліцею	
16	Вивчення рівня схильності до стресу	Протягом року	Учні ліцею	
17	Вивчення ризику формування залежної поведінки та рівня сформованості безпечної поведінки в ситуаціях ризику.	За потреби	Учні ліцею	
18	ДДО за Є. Клімовим учнів 9-х класів Діагностика вивчення спрямованості особистості 9, 11-х класів .	Січень	9,11 клас	
19	Діагностика рівня вихованості (Капустін Н., Третьякова П.)	Лютий	4 клас	
20	Визначення схильності до суїцидальної поведінки (М.Горська).	За потреби За запитом	7-11 клас	
21	Діагностика рівня емоційного вигорання за методикою В.В.Бойко.	Березень І	Педагоги	
22	Вивчення особистих рис школярів. Методика особистісної діагностики Т. Лірі.	За потребою	9-11 клас	

II. Консультативна робота

Мета : Консультування учасників навчально –виховного процесу з проблем з якими стикаються під час війни. Консультування педагогічного

колективу і батьків з питань навчання та виховання дітей. Надання рекомендацій та психологічної допомоги батькам, щодо оптимальних умов навчання й корекції розвитку дітей. Надання рекомендацій здобувачам освіти. Проведення бесід з тими, хто потребує консультативної допомоги.

Методи: Індивідуальні та групові бесіди, підтримка, пошук оптимальних умов для розв'язання проблемних ситуацій.

1	Консультативні бесіди за результатами діагностики.	Протягом навчального року	Вчителі, батьки, учні	
2	Консультативні бесіди учнів з особистих питань.	Протягом навчального року	Учні, вчителі, батьки	
3	Консультація «Як підтримати себе і дитину»	Протягом року	Усі учасники освітнього процесу	
4	Консультація «Ігнорування тривожності»	Протягом року	Усі учасники освітнього процесу	
5	Консультація «Емоції як засіб спілкування»	Протягом року	Усі учасники освітнього процесу	
6	Індивідуальні та групові консультації для батьків і педагогів на тему : «Як допомогти дитині справитися з тривогою»	Протягом навчального року	Батьки, педагогічний колектив	
7	Соціально – педагогічна допомога учням, що мають проблеми в навчання та поведінці.	Протягом навчального року	Соціальний педагог , учителі – предметники , батьки	
8	Надання рекомендацій вчителям, батькам, адміністрації, щодо успішної адаптації першокласників та п'ятикласників до школи.	Протягом I семестру	Батьки, педагогічний колектив	
9	Надання рекомендацій вчителям, адміністрації з проблем формування класних колективів, оптимізації взаємин у колективі, навчання у військовий період.	Жовтень	Педагогічний колектив, адміністрація	

10	Рекомендації «Навчання під час війни».	Вересень	Учасники освітнього процесу	
11	Групове онлайн – консультування батьків учнів : « Як мотивувати дитину до навчання»	Жовтень	Батьки	
12	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу з питань протидії булінгу.	Протягом навчального року	Учасники освітнього процесу	
13	Виховна година « 25 листопада – Міжнародний день боротьби з насильством щодо жінок».	Листопад	Учні 10 – 11 класів	
14	Індивідуальне та групове консультування батьків на їх запит з існуючих питань.	Протягом навчального року	Батьки учнів ліцею	
15	Групова консультація на тему: «Успішна адаптація першокласника до школи, як умова гармонійного розвитку особистості»	Вересень	Батьки учнів 1- го класу	
16	Сприяти свідомому професійному самовизначенню, розширенню уявлень про світ професій.	Березень - травень	Учні 9 – 11 класів	
17	Психологічне консультування педагогічних працівників з: <ul style="list-style-type: none"> - професійних проблем і проблем впливу психотравмуючих подій на емоційну сферу і ефективність роботи; - проблем адаптації дітей до нових умов навчання та виховання; - проведення уроків у військовий час; - синдром емоційного вигорання та його профілактика. - з проблем булінгу і кібербулінгу. 	Протягом навчального року	Педагогічні працівники	

III. Профілактична робота.

Мета: Виконання завдань запобіжного характеру, що попереджають наростання небажаних психологічних наслідків у розвитку дитини. Формування навичок здорового способу життя здобувачів освіти. Захист психічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу.

Методи: Роз'яснювальні бесіди, години спілкування, перегляд відеофільмів, дискусії, заняття з елементами тренінгу, круглі столи.

1	Вправи та ігри для зняття втоми, напруги, депресії.	Вересень	Учні 7 класу	
2	Профілактичне заняття «Стоп насильству»	Вересень	Учні 8 класу	
3	Перегляд та обговорення фільму: « Правда про алкоголь. Історія одного обману.»	Жовтень	Учні 10 – 11 класів	
4	Заняття з елементами тренінгу: « Торгівля людьми. Як не стати жертвою?».	Жовтень	Учні 9,10, 11-х класів	
5	« Як вберегтися від стресу» Рекомендації для всіх учасників навчального процесу.	Жовтень	Всі учасники навчального процесу	
6	Перегляд мультфільмів про доброту та повагу до Міжнародного дня толерантності.	Листопад	5 клас	
7	Квест – гра « Толерантність у сучасному світі».	Листопад	Учні 5 -8 класів	
8	День Доброти – історія, традиції цього дня.	Листопад	8 клас	
9	Просвітницько – профілактичний захід: «Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства»».	Листопад	Учні 5 класу	

10	Тематичний вебквест : « 16 днів проти насильства»	Листопад	Учні 5 – 7 класів	
11	Тренінгове заняття « ВІЛ/СНІД : передбачити, зупинити, не захворіти!»	Грудень	Учні 9-го класу	
12	Вікторина « Молодь проти СНІДу!»	Грудень	Учні 9,10,11 класів	
13	Відео – лекторій «Що таке торгівля людьми? (гра – квест «Правда чи міф?»)	Грудень	Учні 5 – 7 класів	
14	Підготовка та розповсюдження пам'ятки для учнів ліцею : « Зимові канікули – правила безпеки під час святкових днів».	Грудень	Учні 1-11 класів	
15	Робота по розвантаженню психічного здоров'я(вправи та рекомендації)ю	Протягом року За потреби	Педагоги	
16	Година психолога : « Курити чи бути здоровим»	Грудень	Учні 10,11 класів	
17	Заняття з елементами тренінгу « Як допомогти дитині в стані стресу».	Січень	Педагоги	
17	Заняття з елементами тренінгу « Стрес».	Лютий	5 клас	
18	Заняття з елементами тренінгу « Попереду у нас 5 клас».	Травень I –III тиждень	Учні 4 класу	
19	Заняття з елементами тренінгу « Протидія булінгу. Правила безпечної роботи в мережі інтернет»	Лютий	7-9 клас	
20	Тренінг «Обережно кібербулінг».	Березень	Учні 7 класу	
21	Заняття з елементами тренінгу « Стрес , як ресурс»	Протягом року	Всі учасники освітнього процесу.	

22	Заняття з елементами тренінгу «Моє життя – мій вибір»	Травень	Учні 9,11 класів	
23	Тренінгове заняття з профілактики шкідливих звичок «Здоров'я як цінність».	Квітень	9-11 клас	
24	Бесіда «Великому кораблю – велике плавання».	Січень	9-11 клас	
25	Заняття з елементів тренінгу «Я – лідер»	Протягом року	Учні 1-9 класу	

IV. Корекційно – відновлювана та розвивальна робота

Мета: Здійснення корекційних, розвивальних заходів з метою усунення відхилень і труднощів в психічному й особистісному розвитку вихованців ліцею. Формування у дітей здатностей до самовиховання і саморозвитку.

Методи: Індивідуальна і групова робота із здобувачами освіти за корекційно-розвивальними програмами.

1	Проведення індивідуальної корекційної роботи з учнями на основі проведених досліджень .	По мірі необхідності	1 – 11 класи	
2	Співпраця з класними керівниками щодо адаптації учнів до нових умов навчання та новоприбулих учнів.	Протягом року	Пр. психолог	
3	Індивідуальна робота з окремими учнями та батьками (по запити).	Протягом року	Учні ліцею	
4	Сприяти розвитку пізнавальних процесів у молодших школярів.	Протягом року	1 – 4 класи	

5	Індивідуальна робота з учнями, що знаходяться на внутрішньо шкільному обліку	По мірі необхідності	Правопорушники	
6	Корекційно – розвивальна робота з учнями, які мають освітні потреби	По мірі необхідності	Учні, що навчаються за індивідуальною формою	
7	Індивідуальна корекційно-розвивальна робота з учнями, які мають низький статус в учнівських колективах.	По мірі необхідності	Учні школи	
8	Корекція емоційного стану учнів (релаксаційні техніки).	Протягом року (за потреби)	Учні 1-11 клас	
9	Інд. робота з учнями на зниження рівня напруги, стресу, тривожності.	Протягом року (за потреби)	Учні цих категорій	
10	Розвиток та корекція пам'яті.	Протягом року (за потреби)	УОП	
11	Індивідуальна корекційна робота за запитом батьків, дітей, вчителів.	За запитом	За запитом Учні школи	
12	Корекційні заняття емоційно – вольової сфери старших школярів.	Протягом року За потреби	Учні цих категорій	
13	Корекційні вправи для підвищення самооцінки	Протягом року За потреби	Учні 2 – 5 класів	

V. Психологічна просвіта

Мета: ознайомлення педагогів і батьків з головними закономірностями й умовами сприятливого психологічного розвитку дітей; формування в педагогів і батьків потреби в психологічних знаннях, бажання використовувати їх у роботі зі школярами або в інтересах розвитку власної особистості; ознайомлення учнів з основами самопізнання, самовиховання.

Форми проведення: лекції, бесіди, семінари, методичні об'єднання, виступи, засідання.

1	Бесіди з вчителями про індивідуальні особливості першокласників та проблеми, які були виявлені під час дослідження готовності до шкільного навчання.	Вересень - жовтень	Педагоги	
2	Виступи на нарадах перед пед. колективом з різних питань на запити класних керівників, батьків, адміністрації школи.	Жовтень, січень, березень	Педагоги	
3	Бесіда з учнями на тему : « Стрес та способи боротьби з ним».	Вересень	Учні 9,10,11 класів	
4	Рекомендації для батьків молодших школярів щодо покращення адаптаційного періоду.	Вересень	Батьки учнів 1,4,5 класів	
5	Заняття з елементами тренінгу : «Протидія булінгу в шкільному середовищі».	Жовтень	Учні 5 класу	
6	Інформаційний буклет для батьків «Техніки та вправи на зняття стресу та тривоги дитини».	Жовтень	Батьки	
7	Всесвітній день ментального здоров'я – 10 жовтня.	Жовтень	Учні 7 класу	
8	Психічне здоров'я : що це таке та як про нього піклуватися».	Жовтень	Педагогічний колектив	

9	Пам'ятки для учнів та їх батьків : « Правила безпеки під час осінніх канікул. Що потрібно пам'ятати».	Жовтень	Учні, батьки	
10	Виступи на педрадах, проведення психолого-педагогічних семінарів.	Протягом року (за потреби)	Педагоги	
11	«Техніки та вправи на зняття стресу та тривоги дитини»	Листопад	Батьки, педагоги	
12	Участь в батьківських зборах. Психологічна просвіта батьків.	Протягом навчального року	Батьки	
13	Психологічна підтримка педагогів.	Протягом року	Педагоги	
14	Постійний супровід дітей, батьки яких захищають нашу країну на фронті.	Протягом року	Здобувачі освіти	
15	13 Листопада – Всесвітній день доброти: історія свята.	Листопад	Учасники освітнього процесу	
16	Оновлення інформації на сайті школи до акції «16 днів проти насильства».	Листопад	Всі учасники освітнього процесу	
17	Виховна година « 25 листопада – Міжнародний день боротьби з насильством щодо жінок».	Листопад	Учні 10 – 11 класів	

18	Психологічна просвіта : « ВІЛ/СНІД. Ти повинен це знати!».	1 грудня	Учні 5-го класу	
19	Інформаційно- просвітницьке заняття : « Життя в якому є ВІЛ»	1 грудня	Учні 11-го класу	
20	Виховний захід «« 2 грудня Міжнародний день боротьби з рабством».	2 грудня	Учні 5 класу	
21	Розповсюдження буклета « Дитинство без насильства».	3 грудня	Всі учасники освітнього процесу	
22	Інформаційно – просвітницький захід « 3 грудня – Міжнародний день людей із обмеженими фізичними можливостями».	3 грудня	Учні 7-го класу	
23	Розповсюдження інформаційних листівок з контактами організацій в яких можна отримати допомогу у разі насильства, торгівлі людьми та інших подібних ситуацій.	4 грудня	Усі учасники освітнього процесу.	
24	Квест – гра « Кожен з нас волонтер».	5 грудня	Учні 5 –го класу	
25	Виховна година « Права дитини»(до Дня прав дитини – 10 грудня»	10 грудня	Учні 7- го класу.	

26	Тренінг «Що таке для мене стрес»	Лютий	Учні 5 – 8 класів	
27	Заняття «Конфлікти та шляхи їх подолання».	Протягом року	9-11 клас	
28	Тренінг «Профілактика та подолання тривожних станів».	Протягом року	9-11 клас	
29	Заняття з елементами тренінгу «Як пережити втрату»	Протягом року	Педагоги	
30	Лекція «Емоційне вигорання».	Лютий	Педагоги	
31	Заняття з елементами тренінгу «Біль, страх, гнів»	Січень	7-11 клас	
32	Бесіда «Життєві цілі».	Березень	9,11 клас	
33	Заняття з елементами тренінгу «Стрес та його чинники. Адаптація людини до стресу».	Квітень	7-9 клас	
34	Групова дискусія з питань формування навичок здорового способу життя на тему: «Моє життя – мій вибір!»	Травень	9,10,11 клас	
35	Лекція «Шкідливі звички і фактори залежності: куріння, алкоголізм, наркоманія».	Січень	9-11 клас	

--	--	--	--	--

VI. Організаційно-методична робота

1	Складання річного плану роботи.	Серпень - вересень	Пр. психолог	
2	Складання щомісячного плану роботи.	30 числа кожного місяця	Пр. психолог	
3	Складання аналітичного та статистичного звітів за навчальний рік.	До 28 грудня, 1 червня	Пр. психолог	
4	Підготовка до виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, семінарах для педагогів.	Протягом навчального року	Пр. психолог	
5	Підготовка до проведення тренінгів, інтерактивних занять, ділових ігор тощо з учнями, батьками, педагогами.	Протягом навчального року	Пр. психолог	
6	Обробка результатів досліджень, написання звітів, психологічних висновків, підготовка до виступів	Протягом навчального року	Пр. психолог	
7	Розробка (підготовка) корекційних і розвивальних програм.	Протягом навчального року	Пр. психолог	
8	Підготовка психодіагностичного інструментарію (анкет, тестових бланків).	Протягом навчального року	Пр. психолог	
9	Самопідготовка, робота в бібліотеці.	Кожного місяця	Пр. психолог	
10	Участь у навчально – методичних семінарах		Пр. психолог	

	(нарадах) практичних психологів.	Протягом навчального року		
11	Консультації у навчально – методичних та навчальних центрах (закладах).	Протягом навчального року	Пр. психолог	
12	Складання звіту про виконану роботу: - за 1 семестр; - за рік.	Грудень, Травень	Пр. психолог	
13	Оформлення та поновлення інформаційного куточку (сайту) психологічної служби ліцею.	Протягом навчального року	Пр. психолог	
14	Підбір діагностичного інструментарію, оформлення наочностей та роздаткового матеріалу для проведення заходів просвітницького та профілактичного характеру.	Протягом навчального року	Пр. психолог	
15	Зіставлення рекомендацій для учителів, батьків на основі діагностичних даних.	Протягом навчального року	Пр. психолог	
16	Щоденне заповнення документації.	Протягом навчального року	Пр. психолог	
17	Обробка і аналіз результатів діагностики учнів.	Вересень-січень	Пр. психолог	
18	Робота в Інтернеті	Постійно	Пр. психолог	

VII. Зв'язки з громадськістю

1	Співпраця з педагогами та психологами навчальних закладів.	Протягом року	Пр. психолог	
2	Відвідування учнів вдома, бесіди з батьками. (за необхідністю).	Протягом року	Пр. психолог	
3	Відвідування батьків за місцем роботи (за необхідністю).	Протягом року	Пр. психолог	

4	Взаємодія з органами виконавчої влади та громадським самоврядуванням.	Протягом року	Пр. психолог	
5	Співпраця з медпрацівниками. (за необхідністю).	Протягом року	Пр. психолог	
6	Співпраця з представниками психологічної служби.	Протягом року	Пр. психолог	
7	Взаємодія з недержавними громадськими організаціями.	Протягом року	Пр. психолог	

Практичний психолог



Мінько Н. В.